

Информация на тему

«Роль краеведения в патриотическом воспитании школьников»

(из опыта работы учителя истории и обществознания МБОУ «Коношская В(С)Ш и руководителя РМО учителей истории и обществознания Коношского района Семеновой Ольги Сергеевны)

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для формирования у учащихся любви к своей Родине. Ёмкое и комплексное определение патриотизма и патриотического воспитания дается в «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации»: «Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите». «Большой энциклопедический словарь» трактует патриотизм, как любовь к родине, привязанность к месту своего рождения, месту жительства, любовь к Родине, своему Отечеству.

Цель патриотического воспитания состоит в том, чтобы взрастить в детях любовь к Отечеству, к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны и региона, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Краеведение, как никакая другая дисциплина, воспитывает у школьников причастность к истории своих предков, заставляет задуматься о прошлом и настоящем через поиск, исследования, изучение традиций и обычаев родного края, познание своих корней, неразрывной связи с предшествующими поколениями.

Цели краеведческой работы: формирование у школьников целостного представления об историческом прошлом региона; подведение учащихся к самостоятельным оценочным выводам о культурно-историческом вкладе родного края в общероссийское наследие, о современном состоянии родного края и перспективах его развития.

Основные задачи работы по краеведению: формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения; ознакомление с историей и современной культурой своего края; развитие познавательного интереса к изучению истории родного края; вооружение школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками информации (картами, статистикой, периодикой и др.).

Актуальность темы заключается ещё и в том, что для реализации ИКС необходимо модернизировать подходы к региональному компоненту в преподавании истории.

В соответствии с ФГОС ООО и в условиях введения ИКС изучение истории России, региональной истории должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Краеведение помогает реализовывать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе РФ «Об образовании»:

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- формирование у учащихся научной основы понимания мира, адекватной современному уровню знаний;
- защита самой системой образования национальных культур и региональных традиций в условиях многонационального государства.

Именно поэтому в современных условиях необходимо усилить внимание к краеведению как методу патриотического воспитания.

Краеведческая работа может быть организована в различных направлениях (урочная и внеурочная деятельность), но хотелось бы сделать акцент и рассказать об опыте проведения районной олимпиады по краеведению.

С 2012 года в Коношском районе с обучающимися 8-11 классов общеобразовательных организаций проводится олимпиада по краеведению.

Цель олимпиады: развитие познавательного интереса участников образовательного процесса к прошлому и настоящему родного края

Задачи олимпиады:

- повышение краеведческой грамотности и культуры, расширение кругозора обучающихся;
- активизация творческой, интеллектуальной инициативы обучающихся;
- выявление и поддержка молодых талантов.

Условия и порядок проведения олимпиады: олимпиада проводится в два этапа: первый этап – школьный (проводится в феврале учебного года); второй этап – районный (проводится в марте учебного года на базе МБОУ «Коношская В(С)Ш»). На районном этапе олимпиады участвуют только победители и призёры школьного этапа олимпиады. Программа районного этапа олимпиады включает: 1. Выполнение тестовых заданий по краеведению 2. Эссе по направлениям:

- История Архангельской области.
- Летопись родного края. Школьные музеи. История детского движения.
- Культурное наследие. Исчезнувшие памятники. Литературное краеведение.
- Природное наследие. Экология. Юные геологи.
- Родословие и земляки.
- Военная история. Великая Отечественная война. Дети и война.
- Этнография.

В 2019-2020 учебном году тема 2 тура «Защитники севера»

Темы районной олимпиады по краеведению (определяем на первом организационном РМО):

- «120-летие образования поселка Коноша»
- «Коношский край в годы Великой Отечественной войны»;
- «К 310-летию образования Архангелогородской губернии»

В 2016-2017 проведена районная олимпиады «К 80-летию Архангельской области». Примеры заданий представлены в приложении №1.

В 2019-2020 учебном году тема районной олимпиады по краеведению «Архангельская область в годы Великой Отечественной войны»

Олимпиада проводилась в течение 7 лет и можно отметить, что обучающиеся проявляют интерес к изучению истории своего региона и показывают хорошие результаты знаний по краеведению.

Победителям и призерам Олимпиады вручаются грамоты за I, II и III место. Всем участникам Олимпиады вручаются сертификаты.

Из собственного опыта подготовки призеров олимпиады по краеведению: обучающиеся с начала учебного года изучают материал по выбранной теме самостоятельно, приходят на консультации, работаем совместно на базе музеев, выбирают тему эссе, самостоятельно пишут эссе и при необходимости консультируются с учителем).

Для разработки заданий олимпиады можно использовать источники:

В.Старцев «Древо без корней не устоит», Архангельск 2008г.; В.Г. Левачёв «Коношское землячество в лицах», Архангельск»2004г.; В.Г.Левачёв «15 лет на дорогах области», Фотолетопись предприятия1997-2012гг.; Конин С.Н. «Коноша и коношане». Легенды и хроника, факты и судьбы», Коноша 1998; Край мой Коношский. В двух томах. Администрация муниципального образования «Коношский муниципальный район» - Северодвинск: ОАО «Северодвинская типография», 2010. Используются местные ресурсы: материалы школьных краеведческих музеев, районного краеведческого музея, библиотеки, также фотографии, картографические и архивные документы, рассказы местного населения, результаты социологических и других опросов, информация из СМИ.

Краеведение обращает к прошлому, чтобы школьники, зная свои корни, могли создать достойное будущее.

Из эссе обучающегося:

«Изучение исторического опыта нашего региона, дает возможности понимания современности и перспективы для будущего»

Таким образом, историческое краеведение способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения, воспитанию патриотизма.

Семенова Ольга Сергеевна, учитель истории и обществознания МБОУ «Коношская В(С)Ш», руководитель районного методического объединения учителей истории и обществознания Коношского района.